

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«10» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
дисциплине

**«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на
соискание учёной степени кандидата наук»**

Научные специальности

5.7.8 Философская антропология, философия культуры (философские, науки)

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1-2, ОФО (1-4 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и
социологии

Лугуценко Т.В.

«03» декабря 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью НИРАиВДСУСКН: является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

2. Формирование умений использовать современные методы анализа культурных процессов в обществе, работы с новейшей философской литературой, владение современными концепциями философской антропологии и философии культуры.

3. Формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

4. Развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

5. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию философского мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности.
Общепрофессиональные	
ОПК-1Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках. ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	ОПК-2.1. Умеет анализировать и интерпретировать классические и современные философские произведения. ОПК-2.2. Способность выявлять основные аргументы, тезисы и концепты в философских дискуссиях.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации;
Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Индивидуальный план научной деятельности аспиранта
Проведение исследования. Подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка введения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования

Проведение исследования. Написание 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Проведение исследования. Разработка критериально-диагностической базы для проведения эксперимента по проблеме исследования / обзор архивных источников по проблеме исследования и определение хронологических рамок и этапов исследуемого историко-философского процесса	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, 1 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Проведение исследования. Написание 2 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, 2 главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Зачет, зачет с оценками

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению</p>

	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	<p>Знает: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Умеет: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Индивидуальный план работы	20
Содержание диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы, оформленный по требованиям	55
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Индивидуальный план работы	20
Содержание диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы, оформленный по требованиям	55

Итого за семестр:	100
3 семестр	
Индивидуальный план работы	20
Содержание диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы, оформленный по требованиям	55
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Индивидуальный план работы	20
Содержание диссертации	25
Список проанализированной научно-методической литературы, оформленный по требованиям	55
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Научно-исследовательская работа аспиранта оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

4. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

6. Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется путем обсуждения проблем, выводимых на консультациях с руководителем, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с НИРАиВДСУСКН

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Научные работы как форма представления результатов исследований: виды и специфика.

2. Особенности и этика научного труда.

3. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.

4. Формы представления работы.

5. Приемы и стиль изложения научных материалов.

6. Редактирование рукописей.

7. Современные приемы редактирования.

8. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.

9. Издательская деятельность.

10. Печатная научная продукция, особенности ее оформления.

11. Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них.

12. Фонды, программы, инициативы.

13. Организация и представление исследовательского проекта.

14. Виды докладов на научных мероприятиях.

15. Специфика подготовки научной публикации.

16. Презентация как форма представления доклада.

17. Диссертация как результат научной работы.

18. Требования к выполнению диссертационного исследования.

19. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

20. Автореферат. Отзывы и рецензии.

21. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)

Научно-исследовательская работа аспиранта оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
2. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
3. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.
4. Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.